

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Голова науково-методичної
ради НУВГП

_____ Олег Лагоднюк

«__» _____ 2021

08-02-06S

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Ерготерапія»
Шифр за ОП
Фізична терапія, ерготерапія

Освітній рівень:
бакалаврський (перший)
Галузь знань
Охорона здоров'я
Спеціальність
Фізична терапія, ерготерапія

Освітня програма
Фізична терапія, ерготерапія

227

22

227

227

SYLLABUS

«Occupational therapy»
Code in Educational Program
**Physiotherapy, occupational
therapy**
Educational level:
bachelor's (first)
Fields of knowledge
Healthcare
Specialization:
**Physiotherapy, occupational
therapy**
Educational Program
**Physiotherapy, occupational
therapy**

Силабус навчальної дисципліни «Ерготерапія» для здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр», які навчаються за освітньо-професійною програмою 227 «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рівне. НУВГП. 2020. 15 с.

ОПП на сайті університету: <http://ep3.nuwm.edu.ua/19256/>

Розробник силабусу: Нагорна О.Б., к.н.фіз.вих., доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Силабус схвалений на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Протокол № 4 від “19” листопада 2020 року

Завідувач кафедри _____ Нестерчук Наталія Євгенівна, д.фіз.вих., професор
підпис

Керівник ОП: Нестерчук Наталія Євгенівна, д.фіз.вих., професор

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІОЗ
Протокол № 3 від “20” листопада 2020 року

Голова науково-методичної
ради з якості ННІОЗ _____ Григус Ігор Михайлович, д.м.н., професор
підпис

СЗ №-589 в ЕДО

© Нагорна О.Б., 2020
© НУВГП, 2020

Критерій, пункт/підпункт силабусу		Пояснення
Загальна інформація		
Ступінь вищої освіти		бакалавр
Освітня програма		Фізична терапія, ерготерапія
Спеціальність		Фізична терапія, ерготерапія
Рік навчання, семестр		4-й рік, 8-й семестр
Кількість кредитів		3,0 кредитів ЄКТС
Лекції		18
Лабораторні		18
Самостійна робота		54
Курсова робота		так
Форма навчання		денна/заочна
Форма підсумкового контролю		Екзамен
Мова викладання		Українська
Профайл	<u>Нагорна О.Б.,</u> <u>к.н.фіз.вих., доцент, доцент кафедри здоров'я людини і фізичної реабілітації</u> http://wiki.nuwm.edu.ua/index.php/Нагорна Ольга Борисівна https://orcid.org/0000-0002-6243-4862 o.b.nahorna@nuwm.edu.ua Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE	
		
Вікіситет		
ORCID		
Канали комунікації		
Інформація про дисципліну		
Анотація навчальної дисципліни, у т.ч. мета та цілі	Програма обов'язкової (нормативної) навчальної дисципліни «Ерготерапія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». Метою вивчення навчальної дисципліни є вивчення особливостей ерготерапії у процесі відновлення здоров'я людини. Розкривається зміст, завдання, принципи ерготерапії, розглядаються види ерготерапії.	
Посилання щодо розміщення навчальної дисципліни на навчальній платформі Moodle	https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=3396	
Компетентності	ЗК 1. Здатність до аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність дотримуватись етичних та юридичних норм, які стосуються галузей охорони здоров'я, фізичної культури, освіти та соціального захисту. ЗК 3. Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу. ЗК 4. Здатність застосовувати методи ефективного спілкування. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами усно та письмово. ЗК 6. Здатність застосовувати принципи організаційного управління. ЗК 7. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію. ЗК 10. Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у фізичній терапії, ерготерапії.	

	<p>ФК 5. Здатність провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця.</p> <p>ФК 6. Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати.</p> <p>ФК 8. Здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта. ФК 9. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму фізичної реабілітації.</p> <p>ФК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.</p> <p>ФК 11. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації.</p> <p>ФК 13. Здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.</p> <p>ФК 14. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя.</p> <p>ФК 15. Здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг.</p>
--	---

Програмні результати навчання	<p>ПРН 9. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно- правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>ПРН 10. Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>ПРН 11. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>ПРН 13. Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.</p> <p>ПРН 16. Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності.</p>
-------------------------------	---

Перелік соціальних, «м'яких» навичок (soft skills)	Взаємодія з людьми, вміння працювати в команді, грамотність, здатність до навчання, знаходити вихід з складних ситуацій, комунікаційні якості, навички ведення перемовин, працелюбність, саморозвиток, уміння слухати і запитувати.
--	---

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій – 18 год	Лабораторних – 18 год	Самостійна робота – 54 год
-----------------	-----------------------	----------------------------

Результати навчання – РН –09

Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно- правових вимог та норм професійної етики.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в науковій бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	<p>Методи: Проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота;</p> <p>Технології: демонстрація; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; рольові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.</p>
Засоби навчання	Програмне забезпечення. спортивні споруди/приміщення та обладнання медичні споруди/приміщення та обладнання (бази практик та практичних занять: клініки, лікарні, центри реабілітації)

Результати навчання – РН – 10

Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	Методи: проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; Технології: демонстрація; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; рольові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Програмне забезпечення, спортивні споруди/приміщення та обладнання, медичні споруди/приміщення та обладнання (бази практик та практичних занять: клініки, лікарні, центри реабілітації)

Результати навчання – РН – 11

Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	Методи: Проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; Технології: демонстрація; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; рольові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Спортивні споруди/приміщення та обладнання, медичні споруди/приміщення та обладнання (бази практик та практичних занять: клініки, лікарні, центри реабілітації)

Результати навчання – РН – 13

Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	Методи: проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; Технології: демонстрація; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; рольові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Спортивні споруди/приміщення та обладнання, медичні споруди/приміщення та обладнання (бази практик та практичних занять: клініки, лікарні, центри реабілітації)

Результати навчання – РН – 16

Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Обробка лекційного матеріалу, підготовка до лабораторної роботи, самостійне опрацювання інформації стосовно тематики, робота в наукових бібліотеках та мережі Інтернет.
Методи та технології навчання	Методи: Проблемна лекція, лекція візуалізація, пошукова лабораторна робота; Технології: демонстрація; навчальна дискусія/дебати; мозковий штурм; рольові ігри; навчальні ігри; аналіз конкретних ситуацій.
Засоби навчання	Спортивні споруди/приміщення та обладнання, медичні споруди/приміщення та обладнання (бази практик та практичних занять:

		клініки, лікарні, центри реабілітації)	
За поточну (практичну) складову оцінювання 60 балів		За модульний контроль знань, Модуль 1 – 20 балів Модуль 2 - 20 балів	
Усього за поточну (практичну) складову оцінювання, балів		60	
Усього за модульні (теоретичний) контроль знань, модуль 1, модуль 2, бали		40	
Усього за дисципліну		100	
ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ			
1. Поняття про ерготерапевтичний процес			
Результати навчання РН – 09	Кількість годин: 2	Література: 1. Багрій І.П. Заняттєва терапія як сфера професійної діяльності: Конспект лекцій до курсу «Технології збереження здоров'я у соціальній сфері» Модуль 2 для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». Львів: Видавництво Національного Університету «Львівська політехніка», 2015. 50с. 2. Canadian Association of Occupational Therapists. How does occupational therapy help? [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=2035. 3. Canadian Model of OT // World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health, 2001. 4. Christiansen, C. H., & Townsend, E. A. Introduction to occupation: The art and science of living, 2 nd ed. United State of America, 2010. 434 p. 5. Christiansen, C. H. Occupational Therapy, Performance, Participation and Well-being. United State of America, 2005. – 668 p. 6. Kilhofner, G. Model of Human Occupation: Theory and Application. China, 2008. 565p. 7. World Federation of Occupational Therapists. Definition of Occupational Therapy, 2004. [Електронний ресурс]. Access mode: www.wfot.org	https://physrehab.org.ua/uk/resource/library/video-materials/ Відеоматеріали - Українська Асоціація фізичної терапії
Опис теми. Визначення поняття «ерготерапія». Історія розвитку ерготерапії. Завдання ерготерапії. Принципи ерготерапії.			
2. Завдання ерготерапевта у ерготерапевтичному процесі			
Результати навчання РН – 10, 11	Кількість годин: 2	Література: 1. Багрій І.П. Заняттєва терапія як сфера професійної діяльності: Конспект лекцій до курсу «Технології збереження здоров'я у соціальній сфері» Модуль 2 для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». Львів: Видавництво Національного Університету «Львівська політехніка», 2015. 50с. 2. Canadian Association of Occupational Therapists. How does occupational therapy help? [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=2035. 3. Canadian Model of OT // World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health, 2001. 4. Christiansen, C. H., & Townsend, E. A. Introduction to occupation: The art and science of living, 2nd ed. United State of America, 2010. 434 p.	https://gar.org.ua/ Група активної реабілітації

		<p>5. Christiansen, C. H. Occupational Therapy, Performance, Participation and Well-being. United State of America, 2005. – 668 p.</p> <p>6. Kilhofner, G. Model of Human Occupation: Theory and Application. China, 2008. 565p.</p> <p>7. World Federation of Occupational Therapists. Definition of Occupational Therapy, 2004. [Електронний ресурс]. Access mode: www.wfot.org</p>	
--	--	---	--

Опис теми. Використання технічних допоміжних засобів і сучасних технологій. Оцінювання помешкання.

3. Функціональне оцінювання та обстеження в ерготерапії

Результати навчання РН – 11, 13	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Багрій І. До питання становлення заняттєвої терапії як сфери професійної діяльності у світовому досвіді. Соціальна робота в Україні: теорія і практика: Науково-методичний журнал. К. 2013. № 3-4. С.186-195. 2. Клос Л.Є. Підготовка майбутніх соціальних працівників до здоров'язбережувальної діяльності: ціннісний вимір. Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер.: Психолого-педагогічні науки, 2012. 3. Клос Л.Є. Професійний портрет соціального працівника готового до здоров'язбережувальної діяльності. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: ХІСТ Університету «Україна», 2013. С.61-64. 4. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=2427. 5. Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process// American Journal of Occupational Therapy. 2002. № 56. С. 609-639. 6. Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process, 2nd Edition // American Journal of Occupational Therapy, 2008. № 62. P. 625-683. 7. Roley, S.S., et al. Occupational therapy practice framework: domain & practice. The American journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association, 2007. № 62(6). p. 625-683. 8. Townsend, E., & Polatajko, H. Enabling occupation II: Advancing an occupational therapy vision for health, well-being, & justice through occupation. Canadian Association of Occupational Therapists, 2013. 428 p. 	
---	--------------------	---	--

Опис теми. Оцінка функціонування за МКФ. Оцінювання великої моторики. Оцінювання дрібної моторики. Оцінювання хапання. Порушення хапання. Оцінювання дрібної моторики за допомогою стандартизованих тестів.

4. Визначення цілей та планів ерготерапевтичного втручання у SMART-форматі

Результати навчання РН – 11, 13, 16	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Багрій І. До питання становлення заняттєвої терапії як сфери професійної діяльності у світовому досвіді / І.Багрій // Соціальна робота в Україні: теорія і практика: Науково-методичний журнал. К. 2013. № 3-4. С.186-195. 2. Швесткова Ольга, Свєцена Катерина та кол. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету 	<p>https://physrehab.org.ua/uk/resource/library/video-materials/</p> <p>Відеоматеріали - Українська Асоціація</p>
---	--------------------	---	---

		3. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=2427 .	фізичної терапії
Опис теми. Довготермінова ерготерапевтична ціль. Короткотермінова ерготерапевтична ціль. SMART. Приклад правильного та неправильного формулювання ерготерапевтичної цілі та плану. Побудова плану та цілей за МКФ.			
5. Оцінювання функціонування верхніх кінцівок			
Результати навчання РН – 11, 13, 16	Кількість годин: 2	Література: 1. Багрій І. До питання становлення заняттєвої терапії як сфери професійної діяльності у світовому досвіді / І.Багрій // Соціальна робота в Україні: теорія і практика: Науково-методичний журнал. К. 2013. № 3-4. С.186-195. 2. Швесткова Ольга, Свєцена Катерина та кол. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету 3. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=2427 .	https://physrehab.org.ua/uk/resource/library/video-materials/ Відеоматеріали - Українська Асоціація фізичної терапії
Опис теми. Оцінювання великої моторики. Оцінювання дрібної моторики. Оцінювання хапання. Порушення хапання. Оцінювання дрібної моторики за допомогою стандартизованих тестів.			
6. Оцінювання функціонування загальної моторики			
Результати навчання РН – 11, 13, 16	Кількість годин: 2	Література: 1. Швесткова Ольга, Свєцена Катерина та кол. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету 2. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Accessmode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=24	https://physrehab.org.ua/uk/resource/library/video-materials/ Відеоматеріали - Українська Асоціація фізичної терапії
Опис теми. Обстеження м'язової системи. Визначення рухливості суглобів. Рівні рухового розвитку.			
7. Ерготерапевтичне оцінювання функціонального стану неврологічних хворих			
Результати навчання РН –11, 13, 16,	Кількість годин: 2	Література: 1. Швесткова Ольга, Свєцена Катерина та кол. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету 2. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=2427 .	https://physrehab.org.ua/uk/resource/library/video-materials/ Відеоматеріали - Українська Асоціація фізичної терапії
Опис теми. Ерготерапевтичні моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з апраксією, з порушенням уваги. Синдром неглекту: обстеження, терапія.			
8. Ерготерапевтичне оцінювання та втручання пацієнтів з порушенням когнітивних функцій			
Результати навчання РН –11, 13, 16,	Кількість годин: 2	Література: 1. Швесткова Ольга, Свєцена Катерина та кол. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету 2. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=2427 .	https://physrehab.org.ua/uk/resource/library/video-materials/ Відеоматеріали - Українська Асоціація фізичної терапії
Опис теми. Ерготерапевтичні моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з порушенням			

пам'яті. Використання моделі КАВА в ерготерапії. Оцінювання й обстеження пацієнтів з психосоціальними порушеннями. Принципи спілкування з пацієнтами з психічними захворюваннями. Ерготерапевтичні моделі та підходи, що використовуються у пацієнтів з психосоціальними розладами. Поведінкові теоретичні рамки. Когнітивно-поведінкові, психоаналітичні, гуманістичні теоретичні рамки.

9. Ерготерапевтичні методи обстеження та втручання, що використовуються для пацієнтів з порушенням сенсорних функцій

Результати навчання РН –11, 13, 16,	Кількість годин: 2	Література: 1. Швесткова Ольга, Свєцена Катерина та кол. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету 2. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=242	https://physrehab.org.ua/uk/resource/library/video-materials/ Відеоматеріали - Українська Асоціація фізичної терапії
---	--------------------	--	---

Опис теми. Ерготерапевтичні моделі та підходи, що використовуються для пацієнтів з порушенням зорового розпізнавання предметів і обличчя, агнозія. Апраксія. Синдром неглекту.

ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ

1. Поняття про ерготерапевтичний процес

Результати навчання РН – 09	Кількість годин: 2	Література: 1. Багрий І.П. Заняттєва терапія як сфера професійної діяльності: Конспект лекцій до курсу «Технології збереження здоров'я у соціальній сфері» Модуль 2 для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». Львів: Видавництво Національного Університету «Львівська політехніка», 2015. 50с. 2. Canadian Association of Occupational Therapists. How does occupational therapy help? [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=2035 . 3. Canadian Model of OT // World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health, 2001. 4. Christiansen, C. H., & Townsend, E. A. Introduction to occupation: The art and science of living, 2nd ed. United State of America, 2010. 434 p. 5. Christiansen, C. H. Occupational Therapy, Performance, Participation and Well-being. United State of America, 2005. – 668 p. 6. Kilhofner, G. Model of Human Occupation: Theory and Application. China, 2008. – 565p. World Federation of Occupational Therapists. Definition of Occupational Therapy, 2004. [Електронний ресурс]. Access mode: www.wfot.org	https://physrehab.org.ua/uk/resource/library/video-materials/ Відеоматеріали - Українська Асоціація фізичної терапії
---------------------------------------	--------------------	--	---

Опис теми. Ерготерапія є важливою частиною реабілітації. Ерготерапія відбувається на усіх етапах реабілітації, яка складається з реабілітації у медицині, соціальної, педагогічної та освітньої реабілітації та трудової реабілітації. Реабілітація – це процес, що допомагає людині подолати наслідки хвороби або травми та досягти первинної якості її життя.

Метою ерготерапії є підтримання або відновлення здатності людини до рівня преморбідного стану, або ж зменшення її функціональних обмежень. У рамках терапії, ерготерапевт обирає індивідуальну заняттєву активність, яка є значущою для пацієнта або клієнта таким чином, щоб останній був здатний виконувати активність повсякденного життя та інструментальну активність повсякденного життя, брати участь у соціальній та продуктивній діяльності, відпочинку та дозвіллі. Слово «ерготерапія» складається з двох грецьких слів: *ergon* – праця та *terapie* – терапія (англійською – occupational therapy/заняттєва терапія).

2. Завдання ерготерапевта у ерготерапевтичному процесі

Результати навчання РН – 10, 11	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Багрій І.П. Заняттєва терапія як сфера професійної діяльності: Конспект лекцій до курсу «Технології збереження здоров'я у соціальній сфері» Модуль 2 для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». Львів: Видавництво Національного Університету «Львівська політехніка», 2015. 50с. 2. Canadian Association of Occupational Therapists. How does occupational therapy help? [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=2035. 3. Canadian Model of OT // World Health Organization. International Classification of Functioning, Disability and Health, 2001. 4. Christiansen, C. H., & Townsend, E. A. Introduction to occupation: The art and science of living, 2nd ed. United State of America, 2010. 434 p. 5. Christiansen, C. H. Occupational Therapy, Performance, Participation and Well-being. United State of America, 2005. – 668 p. 6. Kilhofner, G. Model of Human Occupation: Theory and Application. China, 2008. – 565p. 7. World Federation of Occupational Therapists. Definition of Occupational Therapy, 2004. [Електронний ресурс]. Access mode: www.wfot.org 	https://gar.org.ua/ Група активної реабілітації
---	--------------------	--	---

Опис теми. У своїй практиці з клієнтами ерготерапевти приділяють увагу кільком основним сферам. Ерготерапевти зосереджуються головним чином на: самостійності, визначенні допоміжних засобів для компенсації, реабілітації та використання сучасних технологій, моториці та функціях верхніх кінцівок, когнітивно-поведінковій терапії (діагностується психологом), ергодіагностиці (функціональна оцінка психосенсомоторного потенціалу участі у продуктивній діяльності), оцінюванні помешкання та пропозицію щодо забезпечення умов для людей з інвалідністю, розпорядку дня, відпочинку та дозвілля. У всіх вищезгаданих сферах процес ерготерапії починається з обстеження та визначення функціонального рівня.

3. Функціональне оцінювання та обстеження в ерготерапії

Результати навчання РН – 11, 13	Кількість годин: 2	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Багрій І. До питання становлення заняттєвої терапії як сфери професійної діяльності у світовому досвіді. Соціальна робота в Україні: теорія і практика: Науково-методичний журнал. К. 2013. № 3-4. С.186-195. 2. Клос Л.Є. Підготовка майбутніх соціальних працівників до здоров'язбережувальної діяльності: ціннісний вимір. Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер.: Психолого-педагогічні науки, 2012. 3. Клос Л.Є. Професійний портрет соціального працівника готового до здоров'язбережувальної діяльності. Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції. Хмельницький: ХІСТ Університету «Україна», 2013. С.61-64. 4. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=2427. 5. Occupational Therapy Practice Framework: Domain 	
---	--------------------	---	--

	and Process// American Journal of Occupational Therapy. 2002. № 56. С. 609-639. 6. Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process, 2nd Edition // American Journal of Occupational Therapy, 2008. № 62. P. 625-683. 7. Roley, S.S., et al. Occupational therapy practice framework: domain & practice. The American journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association, 2007. - № 62(6). p. 625-683. 8. Townsend, E., & Polatajko, H. Enabling occupation II: Advancing an occupational therapy vision for health, well-being, & justice through occupation. Canadian Association of Occupational Therapists, 2013. 428 p.	
--	--	--

Опис теми. Перед початком терапії необхідно не тільки оцінити функціональні можливості пацієнта, але й на підставі оцінювання визначити для пацієнта ерготерапевтичні цілі та плани. При визначенні цілей і планів необхідно також враховувати думку пацієнта та його пріоритети.

МКФ використовує чотири основні компоненти (функції та структури організму, діяльність, участь, фактори середовища), які поділяються на розділи, а останні – далі на домени. Домени вимагають класифікації ступеня обмеження життєдіяльності. Згадується також п'ятий компонент, особистісні фактори, яку однак, як у МКФ припускається, ми не здатні поки досить добре їх визначити (Stucki, Cieza, Ewert та кол., 2002), але доцільно їх вказувати.

4. Визначення цілей та планів ерготерапевтичного втручання у SMART-форматі.

Результати навчання РН – 11, 13, 16	Кількість годин: 2	Література: 1. Багрій І. До питання становлення заняттєвої терапії як сфери професійної діяльності у світовому досвіді / І.Багрій // Соціальна робота в Україні: теорія і практика: Науково-методичний журнал. К. 2013. № 3-4. С.186-195. 2. Швесткова Ольга, Свєцена Катерина та кол. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету 3. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=2427 .	https://physrehab.org.ua/uk/resource/library/video-materials/
---	--------------------	---	---

Опис теми. SMART-формат – поширений метод постановки цілей у відновному процесі. Фізичну реабілітацію розглядають як складову частину медичної реабілітації. Досягнення мети системи фізичної реабілітації – умова досягнення загальної мети лікувально-реабілітаційного процесу. Мета може бути досягнута по-різному: • повне відновлення втрачених функцій; • підтримка функцій на певному рівні; • сповільнення втрати функцій (при незворотних змінах); • формування компенсацій (при незворотних змінах). Досягнення мети ерготерапії сприятиме зростанню і / або підтримці фізичної активності та участі особи в соціальному житті. Індивідуальну мету доцільно описати доконаним видом дієслова: відновити професійну діяльність, повернутися до занять конкретним видом спорту, досягнути визначеного рівня незалежності (якщо повне відновлення неможливе). Мета системи ерготерапії може бути декомпонована в цілі системних реабілітаційних процесів – функціональних підсистем: • ціль обстеження – описати функціональні проблеми (установити реабілітаційний діагноз); • ціль планування – спланувати проведення реабілітаційних заходів (створити індивідуальну програму фізичної реабілітації); • ціль утручання – досягнути визначеного рівня функцій на конкретному проміжку часу (виконати реабілітаційну програму); • ціль контролю – підтримка функціонування системи фізичної реабілітації. Зазначені цілі – кінцевий результат діяльності ерготерапевта та пацієнта на різних етапах реабілітаційного процесу. Послідовне досягнення цілей функціональних підсистем відкриває шлях до досягнення мети фізичної реабілітації, яка визначає структуру реабілітаційного процесу, упорядковує його системно.

5. Оцінювання функціонування верхніх кінцівок

Результати навчання РН – 11, 13, 16	Кількість годин: 2	Література: 1. Багрій І. До питання становлення заняттєвої терапії як сфери професійної діяльності у світовому досвіді / І.Багрій // Соціальна робота в Україні: теорія і практика: Науково-методичний журнал. К. 2013. № 3-4. С.186-195. 2. Швесткова Ольга, Свєцена Катерина та кол. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету 3. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=2427 .	https://physrehab.org.ua/uk/resource/library/video-materials/ Відеоматеріали - Українська Асоціація фізичної терапії
---	--------------------	---	--

Опис теми. Дрібна моторика - це рухова діяльність, в якій головну роль відіграє скоординована робота дрібних м'язів, зазвичай рук і очей. До навичок дрібної моторики відносяться: здатність тягнутися до предмета, хватати його, класти або ставити; здатність малювати, перегортати сторінки та ін.

При оцінюванні дрібної моторики важливо враховувати функціональний рівень пацієнта. Так само, як стосовно великої моторики, ерготерапевт оцінює обидві верхні кінцівки. Оцінювання хапання охоплює оцінювання всіх етапів хапання: наближення, стискання, тримання, випускання та віддалення.

Велика моторика верхніх кінцівок – ерготерапевт виявляє як пацієнт реагує на розміщення «placing» верхніх кінцівок, тобто на здатність пацієнта нормально реагувати на пасивний рух, який виконує терапевт. Здатність розміщення «placing» є першою передумовою для успішного освоєння контролю кожної фази довільного руху. Обстеження плечового суглоба відбувається у різних положеннях тіла, коли терапевт відстежує компенсаторні рухи тулуба, наприклад, при простяганні руки за предметом, при перенесенні предмета з одного місця на інше. Частим є неправильне положення плечового суглоба в ретракції та внутрішній ротації. Далі якісно оцінюється плавність виконання руху та загальна координація верхніх кінцівок.

6. Оцінювання функціонування загальної моторики

Результати навчання РН – 11, 13, 16	Кількість годин: 2	Література: 1. Швесткова Ольга, Свєцена Катерина та кол. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету 2. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=242	https://physrehab.org.ua/uk/resource/library/video-materials/ Відеоматеріали - Українська Асоціація фізичної терапії
---	--------------------	--	--

Опис теми. При оцінюванні великої моторики терапевти зосереджуються зокрема на наступних сферах: Мобільність – тобто те, у який спосіб пацієнт рухається, або ж якого допоміжного засобу для мобільності потребує. Чи він здатний рухатися самостійно або із допоміжним засобом? Як йому вдається рухатися по рівній поверхні, або підніматися/спускатися по сходах. Далі терапевт встановлює, у який спосіб рух впливає, наприклад, на перенесення предметів, коли предмет, який пацієнт переносить, падає тощо. При загальному оцінюванні мобільності терапевт звертає увагу на те, як пацієнт компенсує функцію пошкодженої сторони здоровою стороною, що унеможливорює виконання руху та які присутні патологічні патерни руху.

При обстеженні ерготерапевт зосереджується на зміні положення тіла (перевертання лежачи, сидання, вставання). Оцінює симетрію, перенесення ваги, положення окремих сегментів тіла, плавність руху, скільки зусилля пацієнт витрачає, або ж ерготерапевт спостерігає присутність асоційованих реакцій, далі оцінюється загальна стабільність у певному положення тіла, а також проводиться обстеження рівноважної реакції.

Перенесення ваги оцінюється у пацієнта в різних положеннях тіла: сидячи, стоячи.

7. Ерготерапевтичне оцінювання функціонального стану та терапія неврологічних хворих

Результати навчання	Кількість годин: 2	Література: 1. Швесткова Ольга, Свєцена Катерина та кол.	
---------------------	--------------------	---	--

РН – 11, 13, 16		Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету 2. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=242	
<p>Опис теми. До комплексного оцінювання належить не тільки оцінювання великої та дрібної моторики, функціональної моторики верхніх кінцівок, але й оцінювання чутливості, тону м'язів та балансу. Усім вищезгаданим поняттям буде присвячено наступні розділи. З цієї причини дані оцінювання згадуються тільки побіжно. Частиною ерготерапевтичного функціонального оцінювання є оцінювання самостійності й активності повсякденного життя. Особливу увагу слід приділяти якості руху, коли терапевт спостерігає за тим, як пацієнт виконує даний рух або певний етап. Для терапевта важливими мають бути не тільки функції окремих м'язів, швидкість та діапазон руху, але й координація, взаємодія окремих м'язів та груп м'язів, що створюють певну якість руху.</p>			
8. Ерготерапевтичне оцінювання та втручання пацієнтів з порушенням когнітивних функцій.			
Результати навчання РН – 11, 13, 16	Кількість годин: 2	Література: 1. Швесткова Ольга, Свєцена Катерина та кол. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету 3. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=242	
<p>Опис теми. Метою ерготерапії є досягнення максимальної самодостатності та незалежності людини у заняттєвій активності (у домашньому, робочому та соціальному середовищі). Ерготерапія ґрунтується на припущенні, що залучення людини до занять підтримує процес зцілення. Тобто унікальність професії визначається використанням заняттєвої активності як терапевтичного інструменту не тільки для реабілітації моторних функцій, але й саме для реабілітації когнітивних функцій. Зосередження на заняттєву активність і мінливість середовища є принципово важливим при застосуванні ерготерапії у даній області.</p> <p>У пацієнтів після пошкодження мозку щоденна рутина, обов'язкова для виконання активність повсякденного життя часто забута, і пацієнти мають проблеми з виконанням автоматизованих раніше рухів і з плануванням повсякденної діяльності. У такому випадку рутинна повсякденна заняттєва активність являє собою нездоланну проблему не тільки для пацієнта, але й для сім'ї та всього його оточення.</p>			
9. Ерготерапевтичні методи обстеження та втручання, що використовуються для пацієнтів з порушенням сенсорних функцій			
Результати навчання РН – 11, 13, 16	Кількість годин: 2	Література: 1. Швесткова Ольга, Свєцена Катерина та кол. Ерготерапія. Підручник для студентів бакалаврського напрямку підготовки «Ерготерапія» на 1-у медичному факультеті Карлового університету. 2. Canadian Association of Occupational Therapists. [Електронний ресурс]. - Access mode: http://www.caot.ca/default.asp?pageid=242	https://physrehab.org.ua/uk/resource/library/video-materials/ Відеоматеріали - Українська Асоціація фізичної терапії
<p>Опис теми. Обстеження порушення сприйняття кольору. Обстеження й оцінювання сприйняття глибини. Обстеження й оцінювання зорової агнозії. Обстеження й оцінювання тактильної агнозії. Обстеження й оцінювання пацієнтів з апраксією. Обстеження й оцінювання пацієнтів з синдромом неглекту.</p>			
Методи оцінювання та структура оцінки	Знання, вміння та навички, набуті під час занять, оцінюватимуться на лабораторних заняттях та колоквиуму по всьому матеріалу. Теоретичні знання, отримані під час лекцій, оцінюватимуться у практичному вмінні складання програми фізичної терапії.		

	Модульний контроль проходитиме у формі тестування. Курсова робота оцінюється за 100-бальною системою. Оцінювання передбачає розкриття теми роботи, актуальність, аналіз літературних джерел за темою дослідження, систематизація отриманих даних, наявність блок-схем, оформлення таблиць, рисунків, вміння робити ґрунтовні висновки теоретичного дослідження.
Місце навчальної дисципліни в освітній траєкторії здобувача вищої освіти	Вивчення курсу передбачає наявність систематичних та ґрунтовних знань із суміжних курсів – анатомія людини, фізіологія людини, загальна патологія, основи фізичної терапії.
Поєднання навчання та досліджень	Проходження практики та лабораторних занять на базах практик: 1. Центр ранньої педагогічної реабілітації та соціальної адаптації дітей з особливими потребами «Пагінець» Рівненської міської ради, 33010, м. Рівне, вул. Олени Теліги, 55., 2. Клеванська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат №1 I-III ступенів, 3. Обласний центр інвалідного спорту „Інваспорт”.
Інформаційні ресурси	2. British Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Available at: https://journals.sagepub.com 2. Hindawi Occupational Therapy International [Internet]. Available at: https://www.hindawi.com 3. The American Journal of Occupational Therapy. [Internet]. Available at: https://ajot.aota.org/
Правила та вимоги (політика)	
Дедлайни та перескладання	Перездача відбувається шляхом відпрацювання лабораторних занять з іншою підгрупою студентів. Можливе отримання додаткових балів за підготовку презентацій, опрацювання додаткової літератури та написання рефератів. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядоку ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/ . Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі. Перездача модульних контролів здійснюється згідно http://nuwm.edu.ua/struktturni-pidrozdili/navch-nauk-tsentr-nezalezchnoho-otsiniuvannia-znan/dokumentu . Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/
Правила академічної доброчесності	Всі студенти, співробітники та викладачі НУВГП мають бути чесними у своїх стосунках, що застосовується і поширюється на поведінку та дії, пов'язані з навчальною роботою. Студенти мають самостійно виконувати та подавати на оцінювання лише результати власних зусиль та оригінальної праці. Студенти, які порушують «Кодекс честі університету», не отримають бали за це завдання, а в разі грубих порушень, курс не буде їм зараховано, студенти будуть направлені на повторне вивчення. При здачі індивідуальних навчально-дослідницьких робіт може проводитись перевірка на плагіат. В цілому студенти та викладачі мають дотримуватись: <ul style="list-style-type: none"> • Положення про запобігання плагіату випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі змінами та доповненнями • Кодекс честі студентів • Кодекс честі наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників НУВГП • Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату в НУВГП http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj
Вимоги до відвідування	Студент зобов'язаний брати участь у всіх заняттях. Відпрацювати пропущені заняття можна при проведенні занять з іншою групою за тією ж темою або під

		час консультацій з даної дисципліни.
Неформальна та інформальна освіта		<p>Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita.</p> <p>Студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.</p>
Правила отримання зворотної інформації про дисципліну		Періодично проводити анкетування, опитування студентів про актуальність, розгорнутість тематики, можливість знайти додаткову інформацію стосовно дисципліни.
Оновлення		За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукові досягнення фізичної терапії, ерготерапії.
Навчання осіб з інвалідністю	3	Можливість ознайомлення з лекційним матеріалом дистанційно, отримання матеріалів та інформації стосовно дисципліни у електронному форматі, використання матеріалів у репозиторії університету. Студент зобов'язаний бути присутнім на лабораторних заняттях або відпрацювати з іншою підгрупою студентів. Надається волонтерська підтримка.
Інтернаціоналізація		<p>Електронні бібліотеки: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki Як знайти статтю у Scopus: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram База періодичних видань: https://www.scimagoir.com/ Електронний каталог: http://nuwm.edu.ua/MySQL/ Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів: http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv</p>

Лектор

О.Б. Нагорна